

情報に新たな視点と価値を

「EDUCOM スクールネット構想」とは、システムに蓄積されたあらゆる情報をシステム間で連携・可視化し、これまではなかった情報で学校に関わる人々を支援する構想です。さまざまなシステムに蓄積されている情報は、つながって交わり、新たな形で届けられることで、さらなる価値が生まれます。これまでだと

見えにくかったモノが新たに見えるようになり、新しい視点や気づきが増えます。

校務支援システム「C4th」は、「スクールライフノート」や「tetoru」などの他システムとの連携を今後も強化し、より統合的な「学校支援システム」へ進化していきます。

アカウント管理の
負担も軽減

C4thに登録された名簿や教職員アカウント情報を他システムへ自動（又は一部手動）で連携できる機能がパッケージとしてご提供できます。他システムの利用開始時や年度更新時、名簿更新作業の負担軽減をお手伝いします。
※連携できる他システム例: Google Workspace for Education、Microsoft Entra ID、EDUCOMクラウドサービス など

EDUCOM
クラウドサービスによる提供

「スクールライフノート」は、当社のクラウドサービスです。学校での利用だけでなく、家庭での利用にも対応することが可能です。

ISO/IEC27017
ISMSクラウドセキュリティ認証

EDUCOMクラウドサービスの提供に係るクラウドサービスプロバイダとして、ISO27017認証を取得しています。



見える、つながる。
もっと寄り添える。



スクールライフノート

日々の気持ちと自らの学びを「天気」で可視化。
児童生徒にもっと寄り添った学校づくりをサポートします。



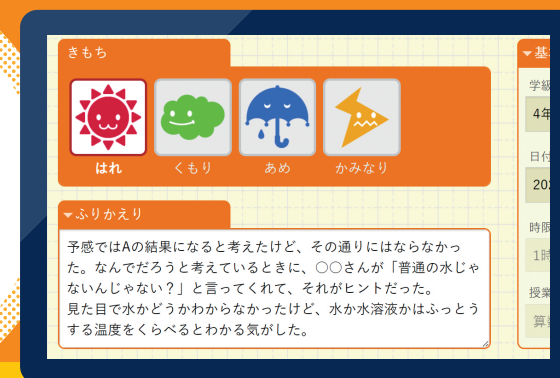
心の天気

日々の気持ちを記録
心の変化を可視化



学びの天気

学びの振り返りを記録
互いの学びを共有



大好評

全国1900校で導入！
端末の毎日活用に寄与

2019年の販売開始から、全国の小中学校様にてご利用いただいています。
導入校様でシステムの利用による教育的価値も確認されており活用事例やご様子は各種メディアにも取り上げられています。
※2026年1月現在



08-00777-8105

E-mail info@educom.co.jp



統合型
校務支援システム



タブレット型
校務支援システム



心と学びの記録・
振り返り支援システム



保護者連絡
システム



ホームページ
作成支援システム

●EDUCOMは株式会社EDUCOMの登録商標です。その他の商品名は各社の商標または登録商標です。
●無断転用、転載を禁じます。
●改良のため予告なしに仕様、外觀などを変更することがあります。
●Google Chrome、Google スライド、Google ドライブは Google LLC の商標です。



●ISMS 認証拠点: 愛知本社、東京本社、関西支社
●ISMS 認証部署: コーポレート推進部、情報管理部、製品戦略本部、営業本部、CS本部
●ISMS 認証範囲
・学校支援システムの設計・開発・販売・サポート・研究・コンサルティング
・情報システムの構築・運用・保守
・学校支援システムのクラウドサービス提供
上記業務にかかわる情報セキュリティマネジメント

子どもの気持ちを「見える化」 もっと寄り添える学校へ 心と学びの記録・振り返り支援システム

スクールライフノート

子どもが日々の気持ちや授業ごとの学びを4つの天気から選んで登録。
子どもの気持ちを「見える化」する、学校生活の振り返り支援に特化したシステムです。
心の動きを天気の変化でとらえ、天気と実際の表情・言動などの様子をかけ合わせ、
より詳細な子どもの心情理解の手段としてご活用いただけます。
天気の変化をとらえて声かけをすることで、子どもに関わる様々なお困りごとに素早く対処できるようになります。
スクールライフノートが先生方の子どもに寄り添う気持ちをサポートします。



心の天気

「朝」と「帰り」の気持ちを入力。
天気の変化で子どもからのサインをキャッチします。
普段、あまり自分の気持ちを表に出さない子どもの心の動きを知ることができます。



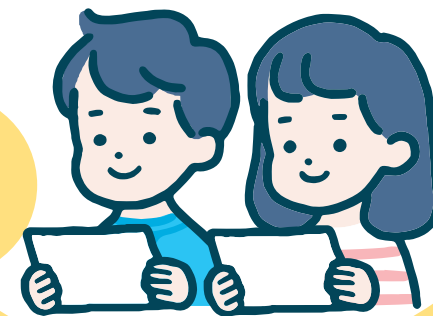
子どもの心の動きを 「天気」で「見える化」

気持ちを天気に例えて入力

日常の
ケアに

学習面の
ケアに

+α
「ひとことメモ」で
自分の気持ちを文
章で伝える



学びの天気

授業ごとに自分の気持ちを入力。
振り返りの習慣化と、つまづきポイントの早期発見が期待
できます。自身の学習状況を言語化し、より客観的な振
り返りを可能にします。



指導やケアが必要なタイミングを見逃さない

心理面でも学習面でも、子ども一人ひとりに合った指導が求められています。
登録された天気で子どもからのサインをキャッチし、すばやいケアやフォローに繋がられます。
「相談」機能と合わせて、子どもたちの気持ちや悩みをリアルタイムで把握できるようになります。

生活指導、
学習指導を
サポート

先生から
の声

天気をきっかけにし
た会話が aumentata

毎日の天気をふまえて、コ
ミュニケーションやケアがで

対話でのコミュニケーションが苦手な子ども
でも、天気があることで見取りの補完になる

どの学年でも、毎日使える

児童生徒は4つの天気から選ぶだけ。簡単な操作で低学年からでも毎日利
用が可能です。
1人1台端末の積極的な活用にもお役立ていただけます。

先生から
の声

選ぶだけなので、
どの学年でも使える

毎日の業務にも、
負担なく組み込める



「C4th」と併用する
メリットがあります。

名簿と時間割の 新規作成が不要

「C4th」と名簿連携ができるため、名簿
を新たに作成することなく、スムーズに
ご利用を開始いただけます。
時間割データもスクールライフノートに
連携できるため、煩雑な時間割作成作
業がありません。



名簿



時間割



C4th



スクールライフノート

C4th 上でも 天気データを確認

スクールライフノートに登録された天
気データを「C4th」のダッシュボード
で確認できます。児童生徒をより副
次的・複眼的に分析できます。



天気
データ



C4th



スクールライフノート



心の天気

朝

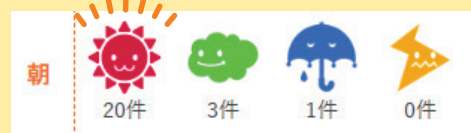
教室で記録

“今朝はどんな気分かな？
天気で表してみよう。”



職員室で確認

1 みんなの天気を概観



今日は晴れ☀️の人が
多いな。



2 詳細を確認

誰がどの天気だったか
確認

岡村 香	2022年08月30日 朝 1年1組 心の天気
菊池 陽	2022年08月30日 朝 1年1組 心の天気
志村 一	2022年08月30日 朝 1年1組 心の天気
白石 美幸	2022年08月30日 朝 1年1組 心の天気

〇〇君は雨☔️。



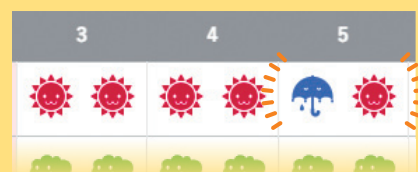
前日の天気と比較

2022年7月21日 (木)
菊池 陽 2022年07月21日 朝 1年1組 心の天気
菊池 陽 2022年07月21日 朝 1年1組 心の天気

〇〇君は昨日の帰りは
晴れ☀️。放課後に何
かあったのかな？



これまでの推移を確認



今月になってから、朝が雨☔️で帰
りに晴れ☀️になっていることが多
い。どうしたんだろう？

帰り

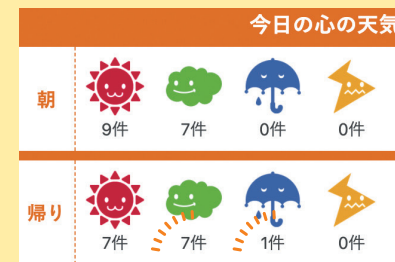
教室で記録

“1日終わって、
今はどんな気分かな？”



職員室で確認

1 みんなの天気を概観



今朝は晴れ☀️だったのに、曇
り☁️、雨☔️になった子が何
人かいる。今日、何があつた
だろう？



2 「ひとことメモ」で 天気の背景を確認

プールがでなくて
ざんねんだった。

にがてなプールがなく
なってよかった。ドッジの
ほうがいい。

午後のプールの授業が中止になったのが残念だった子が
曇り☁️や雨☔️になっているようだ。
逆に、中止になったことで晴れ☀️になった子もいる。



コメント&スタンプ機能で 放課後にゆっくりフィードバック

コメント機能やスタンプ等を使うことで、天気を登録した子
ども全員にフィードバックができます。「先生がしっかり見てく
れている」ということが伝わり、先生への信頼感も高まります。

次のプールは
明後日。楽し
みだね!



先生も昔はプール苦手だった
よ。ゆっくり水になれていけば
大丈夫!



「相談」機能 … 子どもたちの悩みをリアルタイムにキャッチ

子どもたちが教室では少し言いにくいことをシステムから伝えることができ、相談しやすい環境を作ります。先生は、対応内容を記録に残したり、管理職にも子どもからの相談内容を可視化させることができます。

教室や職員室で
はちょっと言い
にくいなあ



相談ボックス

悩みごとの相談ができます。

相談する

相談する先生を選んで、
相談を送信

先生の機能

- ✓ ステータスで対応すべき相談がわかる (未読/確認中/対応中/完了)
- ✓ 対応内容を残しておく
- ✓ 相談内容を可視化



導入校
からの声



普段は言葉にしないことも、
「心の天気」には書いてくれる

「どんな気持ち？」と聞くと、なかなか言葉では伝えられない
子もいるので、そういう子たちにとっても、天気の中から気
持ちを選ぶというやり方は、やりやすかったのではないかと
思います。

慣れてくると、天気だけでなく、ひとことメモをたくさん入力
している子も多くなります。こそとでも言いたいが言えない恥
ずかしがり屋な子ほど、一生懸命ひとことメモを書いて、サ
インを送ってきますね。

より多くの先生で連携し、
継続的な支援ができるようになった

担任だけでなく、管理職、養護の先生、通級指導教室の先
生、専科の先生も「心の天気」を見てくださっており、登録さ
れた天気を元に声がけをしてもらっています。いろいろな先
生から子どもに声を掛けてもらうことで、それをきっかけに
継続的に支援してもらえ、先生同士で連携をとることができ
ています。担任に任せきりにするのではなく、多くの目で「心
の天気」を通して子どもを見ていくことができます。



学びの天気

授業の終わりに



“今の気持ちを天気で表して、今回の振り返りを「ひとことメモ」に書いてみよう。”

教室で記録



教室で共有

振り返りをクラスで共有し、学び合いのきっかけに

	宇喜多 優太 2022年10月20日 5時間目 1年1組 学習ノート/国語 1年1組に公開中 自分の考えや意見をレポートにまとめ、班活動で発表することができ...
	岡村 香 2022年10月20日 5時間目 1年1組 学習ノート/国語 1年1組に公開中 質問の意味が分からなかった。何を書いたらいいのかわからないから...
	菊池 陽 2022年10月20日 5時間目 1年1組 学習ノート/国語 1年1組に公開中 班でまとめた意見をクラスで発表した。とても緊張して、上手く話...
	志村 一 2022年10月20日 5時間目 1年1組 学習ノート/国語 1年1組に公開中 教科書の物語文の内容がとても面白...

今日の1限目の授業、みんなはどんな感想を残しているかな？
同じ考えの子はいるかな？違う考えの子には、何でそう思ったか聞いてみよう。



先生の質問に自信をもって答えられたから晴れ☀️！

質問の意味が分からなかったの雨☔️。

〇〇さんは晴れ☀️か。あとで話をききたいな。



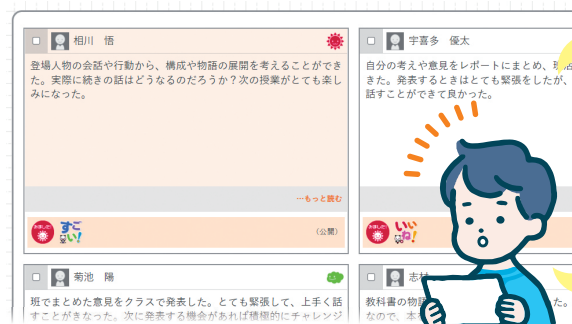
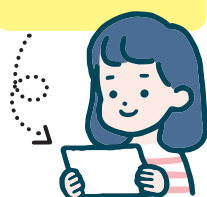
みんなのノート ... 子ども同士の学び合いをさらに促進

授業ごとの振り返りをクラスで共有します。子どもたちは、同じ意見でも見方が様々あることに気づいたり、違う意見の児童生徒の感想をもとに自分の考えを深めたりすることができます。

授業の振り返りを各自ノートに記録

「みんなのノート」画面で、クラスメイトと授業の振り返りを共有

私はこんなふうに考えました。なぜかと言うと、...



多様な考えに触れて気づきを得たり...

なるほど、そんな考えもあるんだなあ。

意見交換のきっかけ作りにも
〇〇さんの意見はみんなの意見と違うけど、どうしてそう考えたんだろう？ もう少し聞いてみたいなあ。

授業ごとの気持ちを天気マークで入力。ひとことメモと合わせて、学びの振り返りを蓄積します。集計された天気データを授業ごとに閲覧可能で、子どものつまずきポイントを把握しやすくなります。登録された振り返りは「みんなのノート」で共有することができ、子どもが学びを深めるきっかけを作れます。

放課後

職員室で確認

1 天気の割合から、つまずきを感じている児童生徒を発見

児童生徒が各授業での学びの振り返りを天気で登録。授業ごとにグラフで天気の割合を確認できます。

今日は1時間目(数学)の雨☔️が多い。



2 これまでの推移から、どこからつまずいているのか確認する



前々回くらいから曇り☁️、雨☔️になってきている。



3 「ひとことメモ」を確認し、原因を掘り下げる

	岡村 香 2022年10月19日 1時間目 1年1組 学習ノート/数学 答えはわかったけど、説明の仕方がすぐ思いつかなくて困った。
	菊池 陽 2022年10月19日 1時間目 1年1組 学習ノート/数学 難しい問題だったけど挑戦した。次は答えを出したい。

質問を投げかけてから答えるまでの時間が短い。もう少し考える時間を設けたり、グループで話し合う時間などを作ってみようか。



子ども



記録した「天気」と「ひとことメモ」から自らの学びを客観視する

「学びの天気」と「ひとことメモ」は、蓄積されることで自分の学びを振り返り、客観的に自らの成長をとらえるためのヒントになります。

2021年7月13日(火)	秋葉 直人 2021年07月13日 1時間目 1年1組 学習ノート/数学 答えはわかったけど、説明の仕方で困った。くやしい。
2021年7月9日(金)	秋葉 直人 2021年07月09日 2時間目 1年1組 学習ノート/数学 相田君の考え方は自分にはない視点でおもしろい。
2021年7月8日(木)	

導入校からの声



学びの天気を通して「学び合い」を実践

「学びの天気」は教室のモニターに画面を映し出して、子どもたちがお互いの「学びの天気」を見られるようにすることが多いです。友達の「学びの天気」を読むことができるので、「あ、この考えがいいな」など、交流の場を確保できるようになったのが、一番のメリットですね。

紙のノートよりも手軽で簡単に理解度の確認ができるように

授業の終わりに、振り返りとあわせて、そのときの気持ちも天気で表現させています。基本的には、子どもたちが理解したか、していないかを把握するために使っています。振り返りをノートに書かせると、かなりの時間や手間がかかりますが、「学びの天気」を使うことによって、子どもたちの今の理解度がすぐわかるようになりました。